

FIȘA DISCIPLINEI

Etică și integritate academică

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Chimie și Inginerie Chimică
1.3. Departamentul	Chimie
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Masterat didactic în Chimie / Diploma de master
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică			Codul disciplinei	PMR4096
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Alexandra POP				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Alexandra POP				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Evaluare pe parcurs
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină complementară (DC)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					8
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				36	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Se va stimula participarea interactivă -Studentii se vor prezenta la curs cu telefoanele mobile închise -Activitatea didactică se desfășoară în concordanță cu Codul de etică și deontologie profesională al UBB 24051/10.12.2019 și Ghidul pentru combaterea discriminării
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-Studentii se vor prezenta la seminar cu telefoanele mobile închise -Nu va fi acceptată întârzierea -Prezența este obligatorie în condițiile stabilite prin regulament

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP6	Comunicare științifică și pedagogică eficientă: Comunicarea clară a conceptelor chimice și prezentarea rezultatelor cercetării educaționale. <i>Effective scientific and pedagogical communication: Clearly communicating chemistry concepts and presenting educational research results.</i>
Competențe transversale	
Codul competenței	Competență
CT3	Gândire critică și dezvoltare profesională continuă: Analiza reflexivă a practicii didactice și angajarea în formare continuă. <i>Critical thinking and continuous professional development: Reflective analysis of teaching practice and engagement in continuous training.</i>

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP6	1. Absolventul cunoaște principiile comunicării eficiente. <i>The graduate knows the principles of effective communication.</i> 2. Absolventul înțelege tehnici de prezentare și argumentare. <i>The graduate understands presentation and argumentation techniques.</i>	1. Absolventul explică clar concepte educaționale. <i>The graduate clearly explains educational concepts.</i> 2. Absolventul prezintă rezultate într-o manieră coerentă. <i>The graduate presents results coherently</i>
CT3	1. Absolventul cunoaște metode de analiză critică a informației. <i>The graduate knows methods of critical information analysis.</i> 2. Absolventul înțelege importanța dezvoltării profesionale continue. <i>The graduate understands the importance of continuous professional development.</i>	1. Absolventul analizează critic situații educaționale. <i>The graduate critically analyzes educational situations</i> 2. Absolventul își evaluează propriile practici didactice. <i>The graduate evaluates their own teaching practices.</i>

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Identificarea și definirea conceptelor fundamentale de integritate academică (plagiat, autoplagiat, fabricarea și falsificarea datelor) și a normelor specifice codului de etică pentru profesia de chimist/inginer chimist.
2. Explicarea diferențelor dintre cercetarea fundamentală și cea aplicativă, precum și interpretarea rolului eticii în procesul de documentare și publicare a rezultatelor științifice originale.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

1. Capacitatea de a utiliza baze de date științifice pentru colectarea informațiilor și de a aplica corect standardele de citare și referențiere în redactarea lucrărilor de licență sau a proiectelor de cercetare, eliminând riscul de plagiat.
2. Capacitatea de a colecta, prelucra și comunica datele științifice (originale sau preluate) în conformitate cu normele de conduită corectă, asigurând trasabilitatea și acuratețea rezultatelor în contextul laboratorului de chimie.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Etică și integritate academică. Etică și integritate profesională. Concepte, definiții, exemple pro și contra.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
2. Cercetarea științifică în formarea profesională. Aspecte etice în elaborarea lucrării de licență.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
3. Metoda științifică. Cercetare fundamentală și cercetare aplicativă. Cercetare de frontieră. Riscul cercetării triviale.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
4. Publicații științifice și documentarea. Preluarea datelor de literatură. Lectura lucrării științifice.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
5. Motivația și calitatea cercetătorului. Mediul cercetării: de ce, cine, ce, unde, când se efectuează.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
6. Relația mentor – discipol în formarea profesională.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
7. Etica și conduita corectă în cercetare. Abateri de la etică: fabricarea de date; falsificarea de date; plagiatul.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
8. Publicații științifice și documentarea. Preluarea datelor de literatură. Lectura lucrării științifice.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
9. Publicarea rezultatelor: calitatea de autor/coautor; Conflictul de interese.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
10. Coduri etice ale universităților, societăților și publicațiilor științifice.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
11. Redactarea lucrărilor științifice. Prezentarea lucrării științifice (seminar, conferință, congres).	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
12. Cercetarea științifică și societatea. Responsabilitate academică și profesională.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
13. Cercetarea științifică în România: (a) Legislație, organizare, finanțare. Vizibilitatea internațională a cercetării din România; Contextul European. Instituții, programe.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
14. Aspecte etice specifice chimiei și tehnologiilor care au la bază chimia. Dezvoltarea durabilă.	Prelegerea, explicația, conversația, descrierea	1 oră
Bibliografie H. Selye, <i>De la vis la descoperire</i> , Editura Medicală, București, 1968. 2. M.S. Rădulescu, <i>Metodologia cercetării științifice</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2006. 3. C. Enăchescu, <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i> , Editura Polirom, București, 2005. 4. J. Mehlich, F. Moser, B. van Tiggelen, L. Campanella, H. Hopf, <i>The Ethical and Social Dimensions of Chemistry: Reflections, Considerations, and Clarifications</i> , <i>Chem. Eur. J.</i> 2017, 23, 1210 – 1218. 5. R. E. Spier, <i>Science and Engineering Ethics</i> , Overview in <i>Encyclopedia of Applied Ethics</i> , (Ed.: R. Chadwick), 2nd edition, Elsevier, London, 2012. 6. R. R. Ernst, <i>The Responsibility of Scientists, a European View</i> , <i>Angew. Chem. Int. Ed.</i> 2003, 42, 4434 –4439.		

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

7. Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare.
8. A. Silvestru, Suport de curs, ppt, 2018

Bibliografie opțională

1. Ionel Haiduc: Cercetarea științifică din România în context internațional. Evoluții recente. Colaborări internaționale, *Academica*, Anul XII, Nr. 2-3, Mai-iunie 2002, p. 56-59.
2. Ionel haiduc: Aspecte etice ale cercetării științifice în chimie, biologie și medicină, *Revista de Politica Științei și Scientometrie* 2005, 3(1) 37-42.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- corectitudinea răspunsurilor – însușirea și înțelegerea corectă a problematicii tratate la curs	-examen ORAL – prezentare referat - răspunsuri la examen/verificări pe parcurs -intenția de fraudă la examen se pedepsește cu eliminarea din examen -frauda la examen se pedepsește prin exmatriculare conform regulamentului ECST al UBB -contestațiile se rezolvă de către titularul de disciplină	100%
	- calitatea referatelor pregătite		
9.5 Seminar/laborator			
9.6 Standard minim de promovare			
<p>Nota 5 (cinci) la examenul oral</p> <p>Pentru promovarea disciplinei, este obligatorie prezența la activitățile de predare învățare conform regulamentelor in vigoare.</p>			

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

	X	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
								Nu se aplică nici o etichetă
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Data completării:

16.04.2026

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Alexandra POP

Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Alexandra POP

Data avizării în departament:

01.05.2026

Semnătura directorului de departament

Prof. Habil. Dr. Monica Toșa

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.